

I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

a) Organizzazione delle situazioni di apprendimento

descrivere le proprie competenze spendibili all'interno dell'Istituzione Scolastica:

ESEMPI:

- Individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire
- Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento
- Individuare i concetti-chiave della disciplina / porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno
- Elaborare il Piano Educativo Individualizzato (PEI, PEP, PDP...) rendendolo coerente con il percorso della classe
- Progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per studenti con particolari problematiche affinché possano progredire all'interno del gruppo classe

- Strutturare l'azione di insegnamento, impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione
- Verificare l'impatto dell'intervento didattico rimettendone a fuoco gli aspetti essenziali
- Utilizzare le nuove tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi
- Prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie
- Attivare gli alunni nel costruire conoscenze individualmente e in gruppo attraverso la definizione di attività "in situazione" aperte e sfidanti che richiedano ricerca, soluzione di problemi, costruzione di progetti
- Prefigurarsi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento
- Utilizzo di didattica innovativa

b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo

descrivere le proprie competenze spendibili all'interno dell'Istituzione Scolastica:

ESEMPI:

- Acquisire una visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento (curricolo verticale)
- Rendere visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all'obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo
- Utilizzare diverse tecniche e strumenti per la valutazione formativa
- Fornire indicazioni per consolidare gli apprendimenti e favorire integrazione e ristrutturazioni delle conoscenze a distanza di tempo

- Verificare collegialmente l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills).

c) Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

descrivere le proprie competenze spendibili all'interno dell'Istituzione Scolastica:

esempi:

- Lavorare partendo dalle conoscenze degli studenti. Rilevare le conoscenze esistenti e i legami tra le stesse
- Costruire ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi
- Sviluppare la cooperazione fra gli studenti e le forme di mutuo insegnamento
- Favorire autoregolazione, autonomia e strategie di studio personali
- Costruire regole chiare e condivise insieme alla classe

**II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA
(Organizzazione)**

d) Lavorare in gruppo tra insegnanti

descrivere le proprie competenze spendibili all'interno dell'Istituzione Scolastica:

esempi

- Elaborare e negoziare un progetto educativo di team, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica

- Partecipare a gruppi di lavoro tra insegnanti, condurre riunioni, fare sintesi
- Focalizzare l'attenzione dell'intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell'inclusione
- Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare
- Innescare ed avvalersi di attività di peer-review e peer-learning tra colleghi

e) Partecipare alla gestione della scuola

descrivere le proprie competenze spendibili all'interno dell'Istituzione Scolastica:

ESEMPI.

- Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, di quartiere, associazioni di genitori, insegnamenti di lingua e cultura d'origine)
- Organizzare e far evolvere, all'interno della scuola, la partecipazione degli studenti
- Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola
- Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica.

f) Informare e coinvolgere i genitori

descrivere le proprie competenze spendibili all'interno dell'Istituzione Scolastica:

ESEMPI:

- Coinvolgere i genitori nella vita della scuola
- Organizzare riunioni d'informazione e di dibattito sui problemi educativi

- Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti

III. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)

g) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

descrivere le proprie competenze spendibili all'interno dell'Istituzione Scolastica:

ESEMPI:

- Utilizzare efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni
- Utilizzare le tecnologie per costruire reti e scambi con altri colleghi anche nell'ottica di una formazione continua.
- Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici

h) Curare la propria formazione continua

descrivere le proprie competenze spendibili all'interno dell'Istituzione Scolastica e le proprie esigenze formative:

ESEMPI:

- Documentare la propria pratica didattica
- Reinvestire, nelle pratiche, i risultati dell'analisi e della riflessione sull'agito
- Didattica innovativa
- Partecipare a programmi di formazione personale e con colleghi, gruppi, comunità di pratiche

- Essere coinvolto in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa
 - Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche
 - Curricolo verticale
-

Il/la sottoscritto/a è consapevole che nell'attribuzione di incarichi, attività, progetti PTOF, ecc. per competenze, anche in relazione al PDM e al PTOF, il dirigente scolastico potrà utilizzare i dati forniti.

A tal fine dichiara:

() di essere disponibile ad assumere incarichi per attività e progetti

() di NON essere disponibile ad assumere incarichi per attività e progetti

Il sottoscritto dichiara di essere consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445 e s.m.i. in caso di dichiarazioni mendaci e della decadenza dei benefici eventualmente conseguiti sulla base di dichiarazioni non veritiere, di cui all'art. 75 del richiamato D.P.R.; ai sensi e per gli effetti del D.P.R. 445/2000 e s.m.i. sotto la propria responsabilità. Dichiara, infine, di essere informato ai sensi e per gli effetti di cui all'art. 13 del D. Lgs 30 giugno 2003 n° 196, che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Consegnare copia elaborata in word e firmata in segreteria

DATA E FIRMA

VISTO IL DIRIGENTE